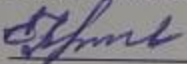


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа п.ст. Налейка  
Кузоватовского района Ульяновской области

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании Педагогического  
совета школы  
Протокол №1 от «24» 08 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Н. Крайнова  
«24» 08 2023г.



Рабочая программа по курсу информатики «Юный информатик»

Наименование курса: *Юный информатик*

Класс: 3

Уровень образования: *среднее общее*

Срок реализации программы: *2023-2024 уч. год*

Количество часов по учебному плану: *34 (1 час в неделю)*

Программа: *составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н. В. Матвеевой, Е. И. Челак, Н. К. Конопатовой Л. П. Панкратовой, Н. А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017год. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.*

Учебник: *Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 3 класс : методическое пособие- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015-2018*  
Рабочую программу составил: *учитель информатики Евдокимов Денис Анатольевич*

п.ст. Налейка 2023 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Кружок «Информатика» в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования.

### **Цели:**

- формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера)
- развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход)
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой
- развитие у учащихся навыков решения логических задач.

### **Задачи:**

#### 1) обучение:

- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»
- познакомить школьников с основными свойствами информации
- научить их приемам организации информации
- формирование общеучебных умений и навыков
- приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией
- формирование умения применять теоретические знания на практике
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

#### 2) развитие:

- памяти, внимания, наблюдательности
- абстрактного и логического мышления
- творческого и рационального подхода к решению задач;

#### 3) воспитание

- настойчивости, собранности, организованности, аккуратности
- умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога
- бережного отношения к школьному имуществу,
- навыков здорового образа жизни.

**Программа рассчитана** на 34 часа, предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1 час в неделю.

**Программа ориентирована на учащихся 1 класса.**

### **Формы и методы работы:**

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всему коллективу учеников
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- групповой - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

## **Результаты освоения учащимися программы**

### **Личностные**

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Первые шаги в мире информатики»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

### **Метапредметные**

#### *Познавательные*

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- анализ информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

### **Регулятивные**

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

## Коммуникативные

### В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Предметные

### В результате изучения курса «Компьютерная грамотность» выпускник начальной школы **научиться:**

- называть вид информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительная, звуковая, и т. д.);
- называть вид информации в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая текстовая, графическая, табличная);
- приводить примеры количественной и качественной информации;
- определять в конкретном множестве количество объектов, определять порядковый номер указанного объекта;
- ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке;
- применять знания о способах представления, хранения и передачи информации (текст, числа, знаки, флажковая азбука и азбука Морзе, закодированное письмо и пр.) в учебной и игровой деятельности;

- соблюдать правила поведения в компьютерном классе;
- осуществлять элементарные действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать);
- называть составные части компьютера (монитор, клавиатура мышь, системный блок и пр.);
- представлять текстовую, числовую и графическую информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать заданный простой текст (в текстовом редакторе), изображать заданные геометрические фигуры в цвете в графическом редакторе);
- самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы школьной библиотеки и медиатеки.

### ***Формы обучения***

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения курса выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

### ***Формы работы***

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

## Содержание курса

В 3 классе происходит повторение и развитие учебного материала, изученного во втором классе.

Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в 3 классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия.

Уже в 3 классе начинается серьезный разговор о компьютере как системе, об информационных системах.

### **Действия с информацией 10 часов**

Входной контроль. Правила ТБ и поведения в компьютерном классе. Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации. Передача информации. Промежуточная контрольная работа к разделу «Действия с информацией». Анализ контрольной работы.

### **Информационный объект и его характеристика 10 часов**

Объекты и их имена. Свойства объектов. Состав объекта. Действия объекта. Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Типы файлов. Промежуточная контрольная работа к разделу «Информационный объект и его характеристика». Анализ контрольной работы.

### **Информационные объекты и компьютер 13 часов**

Представление информационных объектов на компьютере. Текст - информационный объект. Форматирование текста. Изображение - графический информационный объект. Схема и карта - графические информационные объекты. Таблица - информационный объект. Электронная таблица. Ввод и редактирование числовых и текстовых данных в электронную таблицу. Промежуточная контрольная работа к разделу «Информационные объекты и компьютер». Анализ контрольной работы. Повторение темы «Действия с информацией». Повторение темы «Информационные объекты». Завершающая контрольная работа за 3 класс. Резерв времени.



## Тематическое планирование

Наименование разделов и тем		Всего часов
<b>Раздел 1. Действия с информацией</b>		<b>10</b>
Тема 1.1.	Входной контроль. Правила ТБ и поведения в компьютерном классе. Немного истории о действиях с информацией	
Тема 1.2.	Сбор информации	
Тема 1.3.	Представление информации	
Тема 1.4.	Кодирование информации	
Тема 1.5.	Декодирование информации	
Тема 1.6.	Хранение информации	
Тема 1.7.	Обработка информации	
Тема 1.8.	Передача информации	
Тема 1.9.	Промежуточная контрольная работа к разделу «Действия с информацией»	
Тема 10.	Анализ контрольной работы	
<b>Раздел 2. Информационный объект и его характеристика</b>		<b>10</b>
Тема 2.1.	Объекты и их имена	
Тема 2.2.	Свойства объектов	
Тема 2.3.	Состав объекта	
Тема 2.4.	Действия объекта	
Тема 2.5.	Информационный объект и смысл	
Тема 2.6.	Документ как информационный объект	
Тема 2.7.	Электронный документ и файл	
Тема 2.8.	Типы файлов	
Тема 2.9.	Промежуточная контрольная работа к разделу «Информационный объект и его характеристика»	
Тема 2.10.	Анализ контрольной работы	
<b>Раздел 3. Информационные объекты и компьютер</b>		<b>13</b>
Тема 3.1.	Представление информационных объектов на компьютере	
Тема 3.2.	Текст - информационный объект	
Тема 3.3.	Форматирование текста	
Тема 3.4.	Изображение - графический информационный объект	
Тема 3.5.	Схема и карта - графические информационные объекты	
Тема 3.6.	Таблица - информационный объект	
Тема 3.7.	Электронная таблица	
Тема 3.8.	Ввод и редактирование числовых и текстовых данных в электронную таблицу	
Тема 3.9.	Промежуточная контрольная работа к разделу «Информационные объекты и компьютер»	
Тема 3.10.	Анализ контрольной работы	
Тема 3.11.	Повторение темы «Действия с информацией»	
Тема 3.12.	Повторение темы «Информационные объекты»	
Тема 3.13.	Завершающая контрольная работа за 3 класс	
<b>Резерв времени</b>		<b>2</b>
<b>Итого уроков в третьем классе</b>		<b>35</b>

