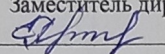
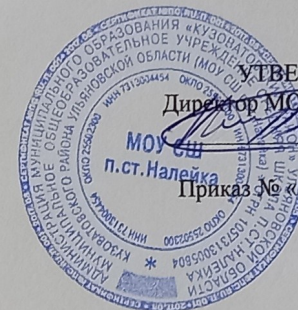


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа
п.ст.Налейка Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ СШ п.ст.Налейка)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Е.Н.Крайнова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ п.ст.Налейка
Кильдюшов И.Н.
Приказ № «74» от 24.08.2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **История**

Класс **9**

Уровень общего образования – основная школа

Учитель **Пухов Юрий Петрович**

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе образовательных программ Данилов А.А. «История России 6-9 классы». «Просвещение» 2016г

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, А.Я. Юдовская «Рабочие программы по Всеобщей истории 5-9 кл», «Просвещение» 2016 г

Учебники

«История России XIX- нач. XX вв. » учебник под редакцией А.В. Торгунова, « Просвещение» -2021г

« Всеобщая история. Новейшая история. XX-нач. XXI вв», Н.В. Загладин. «Русское слово» 2020 г

Учебники рекомендованы Минобрнауки Российской Федерации.

Рабочую программу составил Пухов Ю.П., учитель истории и обществознания 1 категории

Аннотация

к рабочей программе по истории 9 класс.

Рабочая программа по истории для учащихся 6 класса средней общеобразовательной школы МОУ СШ п.ст. Налейка разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении государственного стандарта основного общего образования")
- Программа основного общего образования " История 6-9 классы" М.: Просвещение, 2016 г. ФГОС, Данилов Д.Д.
- Рабочая программа по Новой истории, 2016г. М, Просвещение 2016.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы , М, «Просвещение», авторы Данилов А.А,Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы. " История 5 - 9 классы". ФГОС

Учебники:

История Нового времени 9 класс , авторы А.Я. Юдовся, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшина , М.:Просвещение 2016г., рекомендовано Минобр. РФ.

« История России XVIII век» под редакцией А.В. Торк унова, М, Просвещение, 2017.

При составлении рабочей программы произведена (введена) корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов: согласно базисному плану МОУ СШ п. ст. Налейка на уроки истории 70 ч. в год, 2 ч. в неделю.

Планируемые результаты изучения курса «История России» 9 кл.

Предметные результаты

- формировать целостное представление об историческом развитии нашего государства от начала XIX- начало XX века;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников;
- датировать события и процессы, в истории России, определять последовательность и длительность исторических процессов;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты древней Руси.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностные результаты:

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия русского народа, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось еще в древней Руси, уважение к личности, правам и свободам человека, культуре разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;

Метапредметные результаты:

- Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии и решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;

- составлять план решения проблемы;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы рабочей программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
VIII класс	68 ч	История России (XIX-начало XX вв.) – не менее 40 ч	История Нового времени (XVI-начало XX вв.) – не менее 28 ч	2 ч

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв. (не менее 40 ч)

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. (8 час)

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги*. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России*. *Присоединение Финляндии*. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли*. *М. Кутузов*. *Д. Давыдов*. Бородинская битва. *Народный характер войны*. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе*. *Россия и Священный союз*.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев*. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации*. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (6 час)

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф*. Кодификация законов. «*Манифест о почетном гражданстве*». «*Указ об обязанных крестьянах*». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин*. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев*. Русский утопический социализм. *Петрашевцы*.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона

Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в. (5 час)

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.(4 час)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник»*. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в. (10 час)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения*. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский*.

Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.*

Российская культура второй половины XIX века (3 час)

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Театр и драматургия. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в начале XX века. (3 час)

Николай II. Начало правления. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Политические реформы. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.

Повторение курса истории- **1 час.**

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 часов)

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

Строительство новой Европы (8 часов)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Европа: время реформ и колониальных захватов (5 часа)

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Две Америки (3 часа)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (3 час)

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Традиционные общества перед выбором (4 часа)

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Международные отношения в конце XIX- начале XX в. (2 часа)

«Антанта», «Тройственный союз». Мировая война.

Тематическое планирование. Всеобщая история 9 кл. 28 час.

№п/п	Наименование темы	Кол-во час.
-------------	--------------------------	--------------------

1	Экономическое развитие в XIX начале XXвека	1
2	Меняющееся общество	1
3	Век демократизации	1
4	«Великие идеологии»	1
5	Образование и наука	1
6	XIX век в зеркале художественных изысканий	1
7	Повседневная жизнь и мировоззрения человека XIX века	1
8	Повторительно- обобщающий урок	1
9	Консульство и империя	1
10	Франция в 1 пол. XIXв. От реставрации к империи.	1
11	Великобритания:экономическое лидерство и полит. рефор.	1
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1
13	Германия в 1 половине XIX века.	1
14	Монархия Габсургов и Балканы в 1 пол. XIXвека.	1
15	США до середины XIX в, рабовладение, демократия.	1
16	Повторительно-обобщающий урок.	1
17	Страны Азии в XIXначале XX века.	1
18	Африка в XIX начале XX века.	1
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1
20	Повторительно-обобщающий урок.	1
21	Великобритания до 1 мировой войны	1
22	Франция: вторая империя и Третья республика	1

23	Германия: на пути к европейскому лидерству.	1
24	Австро-Венгрия и Балканы до 1 мировой войны	1
25	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
26	США в эпоху «позолоченного века».	1
27	Международные отношения в конце XIX-начале XX века.	1
28	Повторительно-обобщающий урок.	1

9 класс.

Российская империя в XIX – начале XX вв.- 40 час.

Россия на пути к реформам (1801–1861)-9 час.

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* *Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.* *Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры.* *Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ- 7 час.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений евро пейской общественной мысли.*

Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века. – 9 час.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».* Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17

октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

9 класс (68 ч)

№ п\п	Тема	Кол. Час.	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
1	Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)				
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.		<p>Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p>		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.		<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: «Негласный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».</p> <p>Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p>		
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.		<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p>		

			<p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном.</p>		
4	Отечественная война 1812 г.		<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др.</p>		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		<p>Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.</p>		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.		<p>Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения</p>		

			<p>внутриполитического курса.</p> <p>Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p> <p>Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.</p>		
7	Национальная политика Александра I.		<p>Политика Александра I в отношении малых народов и проведение политики в отношении Польши и стран Прибалтики.</p>		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.</p>		
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.		<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов»</p>		

			<p>(http://decemb.hobby.ru/) и др.</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p>Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность.</p>		
Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)					
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.		<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.</p>		
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p>		
12	Общественное движение при Николае I.		<p>Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный</p>		

			<p>социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.</p>		
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.		<p>Характеризовать особенности национальной политики.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).</p>		
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.		<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p>		
14	Крымская война 1853— 1856 гг.		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамаат</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p>		
15			<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая</p>		

16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		<p>научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).</p>		
----	--	--	---	--	--

17	Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в первой половине XIX века".		<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в.</p>		
Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)					
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.				
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены		

			<p>крепостного права.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p>		
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.		<p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p>		
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.		<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства.</p>		
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.		<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма и</p>		

			<p>консерватизма.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг.</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.narovol.narod.ru/) и др.</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).</p>		
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.		Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм.		
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>		

			<p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги.</p> <p>Объяснять причины победы России в войне.</p>		
Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)					
25	Александр III: особенности внутренней политики		<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.</p> <p>Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III.</p>		
26	Перемены в экономике и социальном строе		<p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.</p>		

			<p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>		
27	Общественное движение при Александре III.		<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы</p>		
28	Национальная и религиозная политика Александра III.				

29	Внешняя политика Александра III.		<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p>		
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		<p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку.</p> <p>Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX</p>		

			<p>в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.</p>		
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоёв населения.</p>		
Россия в начале XX в. (9 ч)					
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.		<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края).</p>		

33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.		<p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>		
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: социал- демократы, эсеры.</p> <p>Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий.</p>		
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризовать причины Русско- японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разьяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p>		

			<p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско- японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации).</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>		
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>		
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.		<p>Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и</p>		

			<p>дополнительную информацию.</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.</p>		
38	<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p>		<p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.</p>		
39	<p>Серебряный век русской культуры.</p>		<p>Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (по материалам интернет-сайта «Газетные «старости»: http://starosti.ru/).</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов).</p>		
40	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия во второй половине XIX века".</p>		<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в.</p>		

			<p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX и XX вв.</p>		
--	--	--	---	--	--

