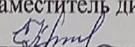
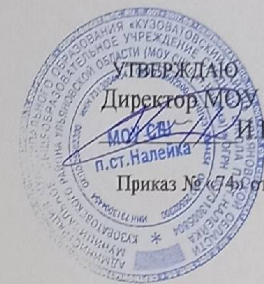


Муниципальное образовательное учреждение  
средняя школа  
п. ст. Налейка Кузоватовского района Ульяновской области  
(МОУ СШ п. ст. Налейка)

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № «1» от 24.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Е.Н. Крайнова

«24» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ п. ст. Налейка  
 И.Н. Кильдюшов И.Н.  
Приказ № 74 от 24.08.2023 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета Геометрия

Класс 7

Уровень общего образования - основная школа

Учитель Пухов Юрий Петрович.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7 – 9 классы. В. Ф. Бутузов. -4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

Учебник:

*«Геометрия 7-9» для образовательных учреждений /*

*Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина.-18-е изд.–М.: Просвещение, 2015 г.*

Рабочую программу составила Пухов Ю.П., учитель математики 1 категории

п.ст.Налейка

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального Государственного Стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по геометрии к учебнику для 7—9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка и И.И. Юдиной, 2014г.
- Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7 – 9 классы. В. Ф. Бутузов.-4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ №3 р.п. Кузоватово;
- Положения о рабочей программе МОУ СОШ с. ст. Налейка

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение часов по разделам курса.

Программа соответствует учебнику «Геометрия 7-9» для образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина.-18-е изд.–М.: Просвещение, 2014 г.

### Место предмета в учебном плане

Авторской программой к учебнику Л.С. Атанасяна отводится на изучение геометрии по 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, что составляет 68 ч в год. В учебном плане МОУ СОШ с. ст. Налейка на изучение предмета «Геометрия» выделено 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

### Цели и задачи учебного предмета

Федеральный государственный стандарт II поколения направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Федеральный государственный стандарт общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Выделение в стандарте межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Преобладающие методы обучения

Ведущими методами обучения геометрии являются:

- проблемно-поисковый,
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный,
- частично-поисковый;
- творчески-репродуктивный.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные

Формы и виды контроля

- текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;
- тематический контроль в виде контрольных работ;
- итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

Учебно – методический комплекс.

1. *Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.* Геометрия. 7—9 классы:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

2. *Бутузов В.Ф.* Геометрия. 7—9 классы: Рабочие программы к учебнику Л.С. Атанасяна и др. М.: Просвещение, 2016.

3. Мельникова, Н.Б. Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия. 7-9»/ Н.Б. Мельникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2015.

4. *Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю. А., Юдина И.И.* Геометрия 7 класс. Рабочая тетрадь.

*Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.* М.: Просвещение, 2016.

Планируемые результаты.

Изучение предмета геометрия направлено на достижение следующих результатов:

- 1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- 2) в метапредметном направлении

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть возможные результаты своих действий.
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

### 3) в предметном направлении

В результате изучения курса учащиеся должны: знать:

- основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий;
- уметь:
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
- решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения, при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов

Рабочая программа изучения курса геометрии направлена на достижение следующих результатов:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

1) регулятивные: учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- у учащиеся получают возможность научиться:
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- 2) познавательные:  
учащиеся научатся:
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- учащиеся получают возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- 3) коммуникативные  
учащиеся научатся:
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### Предметные:

- учащиеся научатся:
- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- учащиеся получают возможность научиться:
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- основным способом представления и анализа статистических данных; решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

## Содержание тем учебного предмета

### **Начальные сведения геометрии (11ч.)**

Предмет геометрия. Прямые и углы. Точка, прямая. Отрезок, луч. Сравнение и измерение отрезков. Угол. Виды углов. Сравнение и измерение углов. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярные прямые. Контрольная работа №1

### **Треугольники. (18 ч.)**

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Контрольная работа № 2.

### **Параллельные прямые. (13 ч.)**

Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Контрольная работа № 3.

### **Соотношения между сторонами и углами треугольника. (20 ч.)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам. Контрольная работа № 4,5. Зачет.

**Повторение (8 ч.)** Итоговая контрольная работа

## Тематический план

№	Тема	Количество часов
Глава I. Начальные геометрические сведения		11
1	Прямая и отрезок	1
2	Луч и угол	1
3	Сравнение отрезков и углов	1
4	Измерение отрезков	2
5	Измерение углов	1
6	Перпендикулярные прямые	2
7	Решение задач	2
	Контрольная работа № 1 Начальные геометрические сведения	1
Глава II. Треугольники		18
1	Первый признак равенства треугольников	3
2	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3
3	Второй и третий признаки треугольников	4
4	Задачи на построение	3
5	Решение задач	4
6	Контрольная работа № 2	1
Глава III. Параллельные прямые		13
1	Признаки параллельности двух прямых	4

2	Аксиома параллельности прямых	5
3	Решение задач	3
4	Контрольная работа № 3	1
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника		20
1	Сумма углов треугольника	2
2	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3
3	Контрольная работа № 4	1
4	Прямоугольные треугольники	4
5	Построение треугольника по трем сторонам	4
6	Решение задач	5
7	Контрольная работа № 5	1
Итоговое повторение		6
	Повторение. Решение задач	5
	Итоговая контрольная работа	1
Всего		68



## Тематическое планирование ( геометрия 7 класс).

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности		Дата	
			Предметные	Метапредметные	План	Факт
<b>Начальные геометрические сведения (11 ч)</b>						
1.	Введение в геометрию. Прямая и отрезок	1	<p>Уровень обязательной подготовки обучающегося</p> <p>Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.</p> <p>Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.</p> <p>Уметь изображать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь выполнять чертежи по условию задач</p> <p>Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).</p> <p>Уровень возможной подготовки обучающегося</p> <p>Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча, угла, формулировать определения параллельных прямых, вертикальных и смежных углов, биссектрисы угла, распознавать на чертежах, изображать углы, образованные при пересечении прямых.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	6.09	
2.	Луч и угол	1			8.09	
3.	Сравнение отрезков и углов	1			13.09	
4.	Измерение отрезков.	1			15.09	
5.	Измерение углов.	1			20.09	
6.	Решение задач	1			22.09	
7.	Смежные и вертикальные углы	1			27.09	
8.	Перпендикулярные прямые	1			29.09	
9.	Решение задач	1			4.10	
10.	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»	1			6.10	
11.	Анализ контрольной работы	1			11.10	
<b>Треугольники. (18 ч.)</b>						
12.	Треугольник	1	<p>Уровень обязательной подготовки обучающегося</p> <p>Уметь строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника;</p> <p>Уметь проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;</p> <p>Уметь переводить текст (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи доказательства, применению для решения задач на выявление равных треугольников;</p> <p>Уметь выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.</p> <p>Уровень возможной подготовки обучающегося</p> <p>Уметь переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений;</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Уметь формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>Уметь выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>Уметь планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные</p> <p>Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Уметь использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>Осуществлять смысловое чтение;</p> <p>Коммуникативные</p>	13.10	
13.	Первый признак равенства треугольников	1			18.10	
14.	Решение задач	1			20.10	
15.	Перпендикуляр к прямой	1			25.10	
16.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1			27.10	
17.	Свойства равнобедренного треугольника	1			8.11	
18.	Второй признак равенства треугольников	1			10.11	
19.	Решение задач	1			15.11	
20.	Третий признак равенства треугольников	1			17.11	
21.	Решение задач	1			22.11	
22.	Окружность	1			24.11	
23.	Построение циркулем и линейкой	1			29.11	
24.	Задачи на построение	1			1.12	



25.	Решение задач	1	Уметь составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; Уметь проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе; Уметь проводить подбор информации к проектам, организовывать проектную деятельность и проводить её защиту	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	6.12	
26.	Решение задач	1			8.12	
27.	Решение задач	1			13.12	
28.	Контрольная работа № 2 «Треугольники»	1			15.12	
29.	Анализ контрольной работы	1			20.12	
<b>Параллельные прямые. (13 ч.)</b>						
30	Определение параллельных прямых	1	Уровень обязательной подготовки обучающегося: Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. Уметь изображать геометрические фигуры. Уметь выполнять чертежи по условию задач. Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. Уметь находить равные углы при параллельных прямых и секущей. Уровень возможной подготовки обучающегося Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними. Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия параллельные прямые, аксиому параллельных прямых, проводить необходимые доказательные рассуждения. Коммуникативные: контролировать действия партнера	22.12	
31	Признаки параллельности двух прямых	1			27.12	
32	Признаки параллельности двух прямых	1			29.12	
33	Практические способы построения параллельных прямых	1			12.01	
34	Об аксиомах геометрии	1			17.01	
35	Аксиома параллельных прямых	1			19.01	
36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1			24.01	
37	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1			26.01	
38	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	1			31.01	
39	Решение задач	1			2.02	
40	Решение задач	1			7.02	
41	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»	1			9.02	
42	Анализ контрольной работы	1			14.02	
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника. (20 ч.)</b>						
43	Теорема о сумме углов треугольника	1	Уровень обязательной подготовки обучающегося Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия. Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников. Уметь находить расстояния от точки до прямой, между параллельными прямыми. Уметь решать задачи на построение. Уровень возможной подготовки обучающегося Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними. Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать определения и иллюстрировать понятия медиана, высота и биссектриса, внешний угол треугольника, доказывать теорему о сумме углов треугольника, строить треугольник по заданным элементам, доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи.	16.02	
44	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1			21.02	
45	Решение задач	1			28.02	
46	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1			2.03	
47	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1			7.03	
48	Неравенство треугольника	1			9.03	
49	Решение задач	1			14.03	
50	Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1			16.03	

51	Анализ контрольной работы	1		Коммуникативные: контролировать действия партнера	21.03	
52	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1			23.03	
53	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1			4.04	
54	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			6.04	
55	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			11.04	
56	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1			13.04	
57	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1			18.04	
58	Построение треугольника по трём элементам	1			20.04	
59	Построение треугольника по трём элементам	1			25.04	
60	Решение задач	1			27.04	
61	Контрольная работа № 5 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1			2.05	
62	Анализ контрольной работы	1			4.05	
<b>Повторение (6 ч.)</b>						
63	Начальные геометрические сведения	1	Уровень обязательной подготовки обучающегося Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. Уметь выполнять чертежи по условию задач. Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей). Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия. Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников. Уметь решать задачи на построение.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: контролировать действия партнера, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и ситуации столкновения интересов	11.05	
64	Признаки равенства треугольников	1			16.05	
65	Задачи на построение	1			18.05	
66	Параллельные прямые	1			23.05	
67	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			25.05	
68	Итоговый зачет	1			30.05	