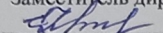
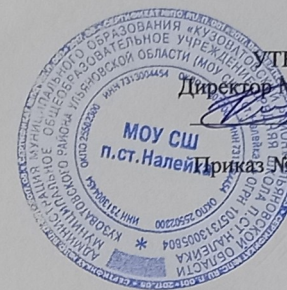



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа
п.ст.Налейка Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ СШ п.ст.Налейка)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Е.Н.Крайнова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ п.ст.Налейка
 Кильдюшов И.Н.

Приказ № 74 от 24.08.2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **История**

Класс **8**

Уровень общего образования – основная школа

Учитель **Пухов Юрий Петрович**

Срок реализации программы 2023-20234 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе образовательных программ Данилов А.А. «История России 6-9 классы». «Просвещение» 2016г
А.А. Вигасин, Г.И. Годер, А.Я. Юдовская «Рабочие программы по Всеобщей истории 5-9 кл», «Просвещение» 2016 г

Учебники

«История России XVIII в. » учебник под редакцией А.В. Торкунова, « Просвещение» -2016г

« Всеобщая история. История Нового времени »,учебник под редакцией А.А. Искендерова. «Просвещение» 2019 г

Учебники рекомендованы Минобрнауки Российской Федерации.

Рабочую программу составил Пухов Ю.П., учитель истории и обществознания 1 категории

Аннотация

к рабочей программе по истории 8 класс.

Рабочая программа по истории для учащихся 6 класса средней общеобразовательной школы МОУ СШ п.ст. Налейка разработана на основе следующих нормативно -правовых документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении государственного стандарта основного общего образования")
- Программа основного общего образования " История 5-9 классы" М.: Просвещение, 2016 г. ФГОС, Данилов Д.Д.
- Рабочая программа по Новой истории, 2016г. М, Просвещение 2016.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы , М, «Просвещение», авторы Данилов А.А,Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы. " История 5 - 9 классы". ФГОС

Учебники:

История Нового времени 8 класс , авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшина , М.:Просвещение 2016г., рекомендовано Минобр. РФ.

« История России XVIII век» под редакцией А.В. Торк унова, М, Просвещение, 2017.

При составлении рабочей программы произведена (введена) корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов: согласно базисному плану МОУ СШ п. ст. Налейка на уроки истории 70 ч. в год, 2 ч. в неделю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Образовательная программа НОО МОУ СОШ п.ст. Налейка;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав МОУ СОШ п. ст. Налейка Кузоватовского района Ульяновской области;
- Локальный акт МОУ СОШ п.ст. Налейка № от
- Учебный план МОУ СОШ п.ст. Налейка;
- Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом федеральных и учебных программ по учебным предметам:
- А.Я. Юдовская; П.А. Баранов; Л.М. Ванюшкина «Новая история 1800-1913», М, «Просвещение», 2015.
- А.А. Данилов; Л.Г. Косулина «История России XIX век», М, «Просвещение». 2015.
- А.А.Данилов; Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XIX век. М, «Просвещение», 2015

- Данилов, А. А. История России: XIX век. Поурочные разработки: пособие для учителя / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.

- Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане:

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и «Истории России XIX век» в 8 классе отведено 2 часа в неделю (всего 70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины. Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом:

Межпредметные связи:

- обществознание—формирование единой системы понятий, структуры общественных связей, формирование представления о динамике развития современных форм общественной жизни, оценивание и изучение моделей поведения;

- литература—общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;

- география—закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий, умение оперировать картографическим материалом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих основных задач.

Планируемые результаты изучения курса «История России» 9 кл.

Предметные результаты

- формировать целостное представление об историческом развитии нашего государства от начала XIX- начало XX века;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников;
- датировать события и процессы, в истории России, определять последовательность и длительность исторических процессов;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты древней Руси.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные результаты:

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия русского народа, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось еще в древней Руси, уважение к личности, правам и свободам человека, культуре разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны;

Метапредметные результаты:

- Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

-выдвигать версии и решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;

- составлять план решения проблемы;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные:

- проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимать позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство, факты;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

История России XVIII век (44час).- 8 класс.

Россия в Петровскую эпоху- 14 час.

Введение. Россия и Европа в конце XVII века. Экономика и хозяйство России во время первых Романовых. Внешняя политика России в конце XVIIв. Предпосылки петровских реформ.

Начало правления Петра I. «Великое посольство». Стрелецкие бунты. Царевна Софья, ее судьба.

Попытка Петра I к выходу в Черное море. Взятие Азова.

Начало Северной войны 1700-1721 гг. Поражение русской армии под Нарвой.

Кипучая деятельность Петра I. Основание Петербурга в 1703 году. Создание регулярной русской армии. Полтавская битва 1709г. Поражение шведов.

Реформы Петра I в области армии, флота. Создание Сената для управления страной. Реформы в области образования. Экономическая политика Петра I. Поражение шведов в Северной войне и подписание Ништадского мира. Выход России в Балтийское море.

Российское общество в Петровскую эпоху. Перемены в культуре России. Повседневная жизнь и быт при Петре I.

Церковная реформа Петра I. Социальные и национальные движения в петровскую эпоху. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия в 1725-1762 гг.(6 час).

Эпоха дворцовых переворотов. Причины и последствия.

Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.

Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Национальная и религиозная политика России в 1725-1762 гг. Россия в системе международных отношений 1725-1762гг.

Россия в эпоху правления Екатерины II. (10 час).

Дворцовый переворот 1762г. и приход к власти Екатерины II.

Экономическое развитие России при Екатерине II.

Социальная структура российского общества второй половины XIII века.

Реформы Екатерины II области управления, образования и культуры.

Дворянство-главный оплот российской империи. Восстание под руководством Е.И. Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Русские полководцы и флотоводцы. Начало освоения Малороссии и Крыма. Создание Черноморского флота России.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культура России во II половине XVIII века.(10 час).

Общественная мысль, публицистика, литература.

Образование в России во II половине XVIII века. Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура. Живопись и культура.

Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке.

Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Повторение материала истории России XVIII века(4 час).

Тематическое планирование по истории России 8 класс
(44 час).

№ пп	Тема урока	Кол-во час.
1	Введение	1
2	Россия и Европа в конце XVIIIв.	1
3	Предпосылки Петровских реформ	1
4	Начало правления Петра 1.	1
5	Великая Северная война. 1700-1721 гг.	1
6	Реформы управления Петра 1	1
7	Экономическая политика Петра 1	1

8	Российское общество в Петровскую эпоху	1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
10	Социальные и национальные движения.	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
12	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	1
13	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
14	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1
15-16	Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг.	2
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1862 гг.	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1
21	Россия в системе международных отношений	1
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1
23	Экономическое развитие России при Екатерине II .	1
24	Социальная структура российского общества второй пол.XVIIIв.	1

25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Ек.И.	1
27	Внешняя политика Екатерины II.	1
28	Начало освоения Малороссии и Крыма.	1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	1
30	Внутренняя политика Павла I.	1
31	Внешняя политика Павла I.	1
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
33	Образование в России в XVIII в.	1
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1
35	Русская архитектура XVIII в.	1
36	Живопись и культура.	1
37	Музыкальное и театральное искусство.	1
38	Народы России в XVIII в.	1
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
40	Повторительно-обобщающий урок по теме VI и всему курсу.	1

Календарный план по истории России - 8 класс (40 час).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности учащихся	Дата проведения	
				План.	Факт.
1.	Введение. У истоков российской модернизации	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах выполнение заданий по указанию учителя		
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13			
2.	Россия и Европа в конце XVIIIв.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями.		
3.	Предпосылки Петровских реформ.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.		
4.	Начало правления Петра I.	1	Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям.		

5.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям.		
6.	Реформы управления Петра I.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями.		
7.	Экономическая политика Петра I.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.		
8.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя.		
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям.		
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.		

11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями.		
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.		
13.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям.		
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий,способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя.		
	Россия при наследниках Петра I: Эпоха дворцовых переворотов.	6			
15-16	Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг.	2	Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям		

17.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя.		
18.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем.		
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1	Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников		
	Тема III. Российская империя при Екатерине II.	9			
21.	Россия в системе международных отношений.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями.		
22.	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя.		

23.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.		
24.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя		
25.	Восстание под предводительством Е.Пугачева .	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями.		
26.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям.		
27.	Внешняя политика Екатерины II.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя.		
28.	Начало освоении Новороссии и Крыма.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.		

29.	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	1	Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям.		
	Тема IV. Россия при Павле I.	2			
30.	Внутренняя политика Павла I.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями.		
31.	Внешняя политика Павла I.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя.		
	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9			
32.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.		
33	Образование в России в XVIII в.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом		

			учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.		
34.	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям.		
35.	Русская архитектура в XVIII в.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями		
36.	Живопись и скульптура.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями		
37.	Музыкальное и театральное искусство.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями		
38.	Народы России в XVIII в.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями		
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем.		
40	Повторительно-обобщающий урок по теме V.и по курсу.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий,		

41	Повторение курса истории России XVIIIвека.	3 час.			
----	--	--------	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по Новой истории 8 класс (30 час)

№ Урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
	План.	Факт.			
	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.			4	
					Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение

1			Введение. Становление индустриального общества.	1	содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями
2			Развитие науки и техники в 19-нач. 20 века.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя.
3			Промышленная революция и изменения в обществе.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя
4			Либералы, консерваторы, социалисты. Каким должно быть общество.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.
Строительство новой Европы.				8	
5			Франция в период консульства и империи. Наполеон Боннапарт.	1	Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям
6			Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим лич-

					ностям
7			Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя
8			Франция Бурбонов. Революция 1830 г. Кризис июльской монархии.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями
9			Революция 1848 г. и вторая империя во Франции.	1	Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям.
10			Германия: на пути к единству.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя.
11			Объединение Италии. Революция 1848 г.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями
12			Франко-прусская война. 1870-1871 г. конец второй империи. Парижская Коммуна.	1	Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям.

	Европа: время реформ и колониальных захватов.			5	
13			Германская империя в 19- начале 20 века. Борьба за место под солнцем.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя
14			Великобритания. Конец Викторианской эпохи. Создание британской империи.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.
15			Франция: третья республика.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями
16			Италия. Время реформ и колониальных захватов.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя.
17			Австро-Венгрия: поиски выхода из кризиса.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя.
					Формирование у учащихся умения определять значение исторического прошлого; называть и

	Две Америки			3	описывать основные виды исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям.
18			США в XIX веке. Модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	
19			США в период монополистического капитализма.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя.
20			Латинская Америка в XIX начале XX века. Время перемен.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Изучение содержания параграфа учебника, анализ исторических источников, работа с понятиями
	Художественная культура XIX столетия.			3	
21			Романтизм и критический реализм в литературе.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.
22			Изобразительное искусство в XIX веке.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.

23			Рождение кинематографа.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.
			Традиционные общества перед выбором.	4	.
24			Япония: Эпоха модернизации.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя
25			Китай: Превращение Китая в полуколонию.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя
26			Индия. Насильственное разрушение традиционного общества. Африка: эпоха перемен.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника. Работа в группах; выполнение заданий по указанию учителя
27			Международные отношения в последней трети XIX века.	1	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого материала. Коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем.
28			Повторительно-обобщающий урок.	1	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных

					понятий, индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем.
29-30			Резервные уроки.	2	

