

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа п. ст. Налейка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ СШ п. ст. Налейка)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2023г.
«24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Крайнова Е.Н.
Приказ № 47 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ п. ст. Налейка
_____ Кильдошов И.Н.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета математика

Класс 3

Уровень общего образования начальная школа

Учитель Маскаева И.Г.

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 132 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы издательство «Просвещение» 2019 г.

Учебник: «Математика» Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. в 2-х частях, издательство «Просвещение» 2019 г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составила Маскаева И.Г., учитель начальных классов 1 категории

п.ст.Налейка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Содержание учебного материала

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера	9 часов
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи	55 часов
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами, решать текстовые задачи арифметическим способом, работать в парах	29 часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Читать и записывать трёхзначные числа. Выполнять задания творческого и поискового характера	13 часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	12 часов
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	5 часов
Приёмы письменных вычислений	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Проводить проверку правильности вычислений	13 часов

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:	
			уроки	резерв	проекты	контрольные работы
1	Числа от 1 до 100.	9	9			1 (входная)

	Сложение и вычитание					
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	55		1	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	29		1	2
4	Числа от 1 до 1000	13	13			1
5	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание	12	12			1
6	Числа от 1 до 1000	5	5			
7	Приёмы письменного вычислений	13	13			1(итоговая)
	Итого	136	136		2	9

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2
3	Выражение с переменной	1
4-5	Решение уравнений	2
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
7	Странички для любознательных	1
8	Контрольная работа оп теме повторение: «Сложение и вычитание»	1
9	Анализ контрольной работы	1
10	Связь умножения и сложения	1
11	Связь между компонентами результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1

12	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость»	1
14	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1
15-17	Порядок выполнения действий	3
18	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
19	Контрольная работа по теме:»Умножение и деление на 2,3»	1
20	Анализ контрольной работы	1
21	Закрепление изученного	1
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25	Решение задач	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27-28	Задачи на кратное сравнение	2
29	Решение задач	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31-33	Решение задач	3
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35	Странички для любознательных. Наши проекты	1
36	Что узнали? Чему научились?	1
37	Контрольная работа по теме:»Табличное умножение и деление»	1
38	Анализ контрольной работы	1
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур	2
41	Квадратный сантиметр	1
42	Площадь прямоугольника	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44	Закрепление изученного	1
45	Решение задач	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1
47	Квадратный дециметр	1

48	Таблица умножение Закрепление	1
49	Закрепление изученного	1
50	Квадратный метр	1
51	Закрепление изученного	1
52	Странички для любознательных	1
53-54	Что узнали? Чему научились?	2
55	Умножение на 1	1
56	Умножение на 0	1
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление 0 на число	1
58	Закрепление изученного	1
59	Доли	1
60	Окружность и круг	1
61	Диаметр круга. Решение задач	1
62	Единицы времени	1
63	Контрольная работа за 1 полугодие	1
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
65	Умножение и деление круглых чисел	1
66	Деление вида 80:20	1
67-68	Умножение суммы на число	2
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	2
71	Закрепление изученного	1
72-73	Деление суммы на число	2
74	Деление двузначного числа на однозначное	1
75	Делимое и делитель	1
76	Проверка деления	1
77	Случаи деления вида 87:29	1
78	Проверка умножения	1
79-80	Решение уравнения	2
81-82	Закрепление изученного	2

83	Контрольная работа по теме:»Решение уравнений»	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
85-87	Деление с остатком	3
88	Решение задач на деление с остатком	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
90	Проверка деления с остатком	1
91	Что узнали. Чему научились	1
92	Наши проекты	1
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1
95	Образование и название трёхзначных чисел	1
96	Запись трёхзначных чисел	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
101	Сравнение трёхзначных чисел	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1
103	Единицы массы. Грамм	1
104-105	Закрепление изученного	2
106	Контрольная работа по теме» Нумерация в пределах 1000»	1
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	1
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$	1
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$	1
111	Приёмы письменных вычислений	1
112	Алгоритмы сложения трёхзначных чисел	1
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1
114	Виды треугольников	1

115	Закрепление изученного	1
116-117	Что узнали. Чему научились	2
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
119	Анализ контрольной работы, Приемы устных вычислений	1
120-121	Приёмы устных вычислений	2
122	Виды треугольников	1
123	Закрепление изученного	1
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
126	Закрепление изученного	2
127		
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1
130	Проверка деления	1
131-132	Закрепление изученного	2
133	Закрепление изученного	1
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Закрепление изученного	1
136	Обобщающий урок	1